**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Глинновская основная общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

РуководительМО ИО завуча Директор

Рыгайло А.Д. Цырульник О.Ж. Богинская Н.В.

Протокол №1 Протокол №1 Протокол №1

От «31 августа 2015г.» От «31 августа 2015г.» От «31 августа 2015г.»

**Рабочая программа педагога**

**Цырульник О.Ж.**

**учителя русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**по русскому языку 7 класс**

**Программа разработана на основе:**

Федерального компонента гос. стандарта примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской . М.Н.Шанского.

 **2015-2016 учебный год**

 **с. Глинное**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегестрированном в Министерстве юстиции РФ от 21 февраля 2012 г. № 23290 , а также на основе примерной программы общеобразовательных учреждений под редакцией **Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.**

     Программа 7 кл. включает в себя базовые знания и умения, которыми должен овладеть учащийся общеобразовательной школы.

   Целью преподавания русского языка является формирование грамотности, языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

В программе пятая часть учебного времени отводится на развитие связной речи

           Программа **рассчитана на 170 часов** из расчёта 5 часов в неделю, 34 учебных недель.

Общая характеристика

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие ***цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах***:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка ***основные задачи курса русского языка в 7 классе*** сводятся к следующему:

1. 1.Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. 2.Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. 3.Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
4. 4.Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
5. 5.Формировать и развивать умения:

        адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;

        создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические , социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;

        создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля ( выступление, статья, интервью;

        подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

        писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

        собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

        грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;

        совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

        роль русского языка как национального языка русского народа, государственного   языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

        признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,   описания, рассуждения);

        основные единицы языка, их признаки;

        основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

        грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

        об особенностях склонения причастий;

        определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

        действительные и страдательные причастия;

        краткие страдательные причастия;

        способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

        порядок морфологического разбора причастий;

        грамматические признаки деепричастия как части речи;

        определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

        способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

        порядок морфологического разбора деепричастий;

        грамматические признаки наречия как части речи;

        смысловые группы наречий;

        о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;

        признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

        правила употребления предлогов с разными падежами;

        о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

        о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

        о сочинительных и подчинительных союзах;

        порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

        отличие частиц от самостоятельных частей речи;

        формообразующие и смысловые частицы;

        отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

        о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

        определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

        производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

        производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

        составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

        соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

        Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

        правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого     существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**(170 ч)**

**1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

***2.1.Синтаксис и пунктуация***

*Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

***2.2. Лексика и фразеология.***

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

***2.3. Фонетика и орфография.***

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с   правописанием ъ   и ь.

***2.4. Словообразование и орфография.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

***2.5. Морфология и орфография.***

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

***2.6. Урок-практикум***

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

***2.7. Текст. Стили литературного языка.***

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

**3. Морфология и орфография. Культура речи.**

**3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

**3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

**3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

**3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

**4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

**5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

     **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Всегокол-во часов | Из нихконтр.знаний | Из нихразвитиеречи |
| Русский язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 |
| Повторение изученного в 5-6 кл. | 12 | 1 | 3 |
| Причастие | 40 | 2 | 9 |
| Деепричастие | 13 | 1 | 2 |
| Наречие | 27 | 2 | 3 |
| Категория состояния | 5 | 0 | 2 |
| Предлог | 12 | 0 | 1 |
| Союз | 19 | 1 | 4 |
| Частица | 20 | 1 | 4 |
| Междометие | 6 | 0 | 0 |
| Повторение и систематизация изученного | 15 | 1 | 2 |
| Всего: | 170 ч. | 9 ч. | 30 ч. |
|  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1.Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2010 г.

2. С.С. Петровская. Диктанты по русскому языку 7 класс.- М.Дрофа, 2007.

3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. М. Просвещение, 2007

4. Н.Н.Соловьёва. Карточки для дифференцированного контроля.7 класс. М. Материк-Альфа,2005

5.Н.Н.Соловьёва. Русский язык в задачах и играх. М Материк – Альфа, 2004

6. С.И.Львова. Русский язык в кроссвордах. М . Дрофа, 2007

7. Компакт-диски: Страна Лингвиния (сборник диктантов, тренингов и электронных словарей).

8. Обучающая компьютерная программа «Фраза». Программа-тренажёр по русскому языку.